

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12 «Якорёк»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета МКДОУ
детский сад № 12 «Якорёк»
№ 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 12 «Якорёк»
Кузьменко А.П.
Приказ № 34-од от 31.08.2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

детский сад № 12 «Якорёк»

п. Жигалово, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
1.1. пояснительная записка	7
1.1.1. цели и задачи Программы организации	7
1.1.2. принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	8
1.2.1. краткая информация об организации	8
1.2.2. информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3. характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	15
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	17
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	18
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	32
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	32
2.7. Программа воспитания ДОО	32
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	32
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	32
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	46
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	49
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	50

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.5. Примерный режим и распорядок дня	58
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	59
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	62
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация	64
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	64
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	65
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

АОП – адаптированная образовательная программа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП - Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования детский сад №12 "Якорёк" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2023 года № 55-613-мр «Об утверждении дорожной карты»;
7. Устав Детского сада №12 «Якорек»;
8. Программа развития Детского сада № 12 «Якорек»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Якорек» (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% и ориентирована на реализацию парциальной программы Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, Календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты (Планируемые результаты освоения Программы, Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов), образовательные ресурсы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Детском саду №12 «Якорек»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Детского сада №12 «Якорек», календарный план воспитательной работы. Предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Цели и задачи программы:

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО)

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3.ФОП ДО).
- Программа основывается на следующих подходах:
- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 "Якорёк"

Краткое название Организации: детский сад №12 "Якорёк"

Учредитель: Администрация Муниципального Образования "Жигаловский район"

Руководитель: Заведующий Кузьменко А.П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7901 от 15 июня 2025г серия 38Л01 № 0002370

Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 666402, Иркутская область, п.г.т. Жигалово, пер. Рабочий, 1

Фактический адрес Организации: 666402, Иркутская область, п.г.т. Жигалово, пер. Рабочий, 1

Контактный телефон Организации: +7 (395) 513-14-34

Адрес электронной почты Организации: mdou12-yakorek@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://mdou-yakorek.jimdofree.com/>

МКДОУ детский сад №12 «Якорек» расположен в Иркутской области, пгт Жигалово. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных дорог, рядом река Лена, Детская школа искусств р.п. Жигалово, ДЮСШ "Сила Сибири", Дом детского творчества и ССЗ.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

Информация о кадровом составе Организации:

зам зав. по ВМР -1

воспитатель – 10

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель -1

педагог психолог – 1

педагог-дефектолог -1

учитель логопед -1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 2

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в детский сад №12 "Якорёк" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 85 чел

в том числе: девочек 44, мальчиков 41

- полные семьи-63
- не полные семьи-20
- образование родителей (законных представителей)
- среднее-53
- ср-специальное-57
- высшее-20

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, специалисты, социальные партнеры.

Взаимоотношения между детский сад №12 "Якорёк" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с

предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка

интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер

межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики:

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек— от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование,

лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и

некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная группа (6-7 лет)

п. 15.3.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Обязательная часть: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы, методы, сроки, периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением о проведении педагогической диагностики в Детском саду №12 «Якорек».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры»

Цель: Парциальной программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Основные задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Принципы и подходы к формированию «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» представлены в Целевом разделе на страницах 3-4

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 5-8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» являются:

Ранний возраст: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст: Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки,

потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям

Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходом к диагностике обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".(п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания:

А. В.Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 лет. От рождения до школы. Мозаика - синтез Москва 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Л.В.. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

В.И. Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5.ФОП ДО);
- старшая группа (5-6-лет) (п. 19.6.ФОП ДО)
- подготовительная группа (6-7 лет) (п. 19.7 ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8.ФОП ДО).

Учебные издания:

ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
------	---

	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2015
Ознакомление с окружающим миром	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020 2 шт И.С. Батова «Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами» 5-6 лет. Издательство «Учитель» Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2015 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 О.В Дыбина «Ознакомление с предметами и социальной окружением» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 О.В Дыбина «Ознакомление с предметами и социальной окружением» 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. «От рождения до школы». Издательство «Учитель» Волгоград О.А. Варонкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе» 4-5лет. ДОО Санкт-Петербург, Детство -Пресс 2018 О.А. Варонкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО» Санкт-Петербург, Детство -Пресс 2018 О.А. Варонкевич. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе», Санкт-Петербург Детство -Пресс 2018 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет» Издательство «Учитель» Волгоград

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».(п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные пособия:

В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6- 7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет. От рождения до школы. Издательство Мозаика-синтез, Москва 2010 - 4 шт

Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2015

Т.И. Гризик, Л.Е. «Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2007

В.В. Гербова «Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет» От рождения до школы. Москва «Просвещение» 1987

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2011

Т.Н. Доронова «На пороге к школе» 6-7 лет, Москва «Просвещение» 2002

Е.А. Хамраева Комплексный демонстрационный материал: Русские сказки «Сказки бабушки Матрены» ООО «Просвещение-Союз», 2021 (2 части)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3.ФОР ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4.ФОР ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5.ФОР ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6.ФОР ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7.ФОР ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8.ФОР ДО).

№	ОО	Учебные издания
1	Музыкальное развитие	И. Каплунова, И Новоскольцева «Ясельки» Санкт – Петербург, 2010 Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020 Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020 Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007 ИКаплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007 ИКаплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2008 ИКаплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2009 ИКаплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», подготовительная группа. Дополнительный материал. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2009 Н.Ветлугина «Музыкальный букварь» Москва «Музыка», 1986 ИКаплунова, И Новоскольцева «Зимняя фантазия», «Композитор» Санкт-Петербург, 2009 ИКаплунова, И Новоскольцева «Этот удивительный ритм. Развитие чувства

		и ритма у детей»». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007 ИКаплунова «Необыкновенные путешествия» Санкт-Петербург, 2012 С.В. Конкевич «Мир музыкальных образов» 1 выпуск 6-7 лет Санкт-Петербург Детство-пресс, 2018 С.В.Конкевич «Мир музыкальных образов» 2 выпуск 6-7 лет Санкт-Петербург Детство-пресс, 2018 С.Вохринцева «Музыкальные инструменты ударные» 3 года Издательство «Страна фантазий», 2003г С.Вохринцева «Музыкальные инструменты струнные» 4 года Издательство «Страна фантазий», 2003г С.Вохринцева «Музыкальные инструменты клавишные и электронные» 4 лет Издательство «Страна фантазий», 2003г С.Вохринцева «Музыкальные инструменты духовые» 5 лет Издательство «Страна фантазий» 2003г И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки», г. Санкт – Петербург, 2010 И. Буренина, Т.Ю. Тютюнникова «Тутти». «Музыкальная палитра» Санкт – Петербург, 2012 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И Алексеева «Топ-топ, Каблучок». №1 Танцы в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И Алексеева «Топ-топ, Каблучок». №2 Танцы в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007 Т.Э. Тютюнникова «Веселая шарманка». Шумовой оркестр для детей. Москва Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-4 лет. Санкт-Петербург, 2001
2	Изо	Д. Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. От рождения до школы. Москва, Мозаика-синтез, 2021 Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группа детского сада « 2-3 года» От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2011 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. От

		рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы Москва-синтез Москва, 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. От рождения до школы. Москва-синтез Москва, 2020 О.А. Воронкевич «Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5-6 лет» Санкт-Петербург Детство -Пресс 2020 О.А. Воронкевич «Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет» Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Москва «Просвещение», 2002 О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 5-6 лет. Мозаика-синтез Москва, 2021
3	Конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2-7 лет. Мозаика-синтез Москва, 2010 Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект» 3-4 лет. «Издательство «Учитель» Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект» 4-5 лет. «Издательство «Учитель» Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект» 5-6 лет. «Издательство «Учитель» Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект» 5-6 лет. «Издательство «Учитель»

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7.ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8.ФОП ДО).

Учебные издания:

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. От рождения до школы 3-4 года МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2021

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. От рождения до школы 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2021

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. От рождения до школы 5-6 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2021

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. От рождения до школы 6-7 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2021

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. От рождения до школы 3-4 года МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. От рождения до школы 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. От рождения до школы 5-6 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. От рождения до школы 6-7 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

С.Ю.Фёдорова Плана. Физкультурных занятий. От рождения до школы 3-4 года МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

С.Ю.Фёдорова Плана. Физкультурных занятий. От рождения до школы 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

С.Ю.Фёдорова Плана. Физкультурных занятий. От рождения до школы 5-6 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

С.Ю.Фёдорова Плана. Физкультурных занятий. От рождения до школы 6-7 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года. Мозаика-синтез Москва, 2021

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2020

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Москва-синтез Москва, 2020

Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин, А.А. Чеменева Юные гимнасты система занятий для девочек. От рождения до школы 5-7 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2021

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 4 шт

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021 2 шт

М.М Борисова «Игры и игровые упражнения. Малоподвижные игры». 3-7 лет. Мозаика- синтез Москва, 2021

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- элементы технологии «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, моет руки и т.д.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Обязательная часть:

Образовательная деятельность в ДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Во вторую половину дня могут быть организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста,

использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности.
- Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
- Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей:

3-4 года:

- Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.
- При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной деятельности.

5-6 лет:

- Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы
- Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.
- Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.
- У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)

6-7 лет:

- Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребенка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: особенности, способы и приемы поддержки детской инициативы соответствуют обязательной части.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Обязательная часть:

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Принципы совместной работы ДОУ с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- мониторинг общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по 4 направлениям:

- **Диагностическо-аналитическое:** направлено на получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач.
- **Консультативно-просветительское:** направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.
- **Наглядно-информационное:** дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.
- **Досуговое:** призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Изучение запросов и потребностей родителей:	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Родительские собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Родительские собрания Сайт ДООУ	Родительские встречи Проектная деятельность Творческие мастерские Мастер-классы	Акции Конкурсы Развлечения Викторины Семейные праздники Сезонные праздники

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27.ФООП ДО)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада №12 «Якорек» и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по АОП

При составлении АОП педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога; инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- обучающиеся с ЗПР
- обучающиеся с ТНР

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- диагностическая работа (п. 28.1.ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2.ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3.ФОП ДО).

Задачи КРР на уровне учреждения:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
- Определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе испытывающими трудности при освоении ОП.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития воспитания детей дошкольного возраста.
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем в поведении.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- на основании рекомендаций ТПМПК

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

1.Характеристики уклада детский сад №12 "Якорёк", отражающие специфику Организации

Цель:	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья
Смысл деятельности:	создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия:	Совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в Организации:	Принципы жизни и воспитания ДОО основываются на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ детского сада №12 «Якорек» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Якорёк» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам. Организация дней

	открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети и на сайте ДОУ, позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада №12 «Якорек»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила Организации:	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сад №12 «Якорёк»: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и

	традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:	Традиция: Утро радостных встреч Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию чувства уверенности. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. В этой деятельности (форма организации, как правило, круг) нет деления детей на заметных и популярных. Незаметно для группы можно повысить статус малоактивного ребенка, помочь ему увидеть, что он тоже может быть интересен. Алгоритм проведения. – Приветствие педагога – детям. – Приветствие детей друг другу – Рассказ о выходных днях, самое интересное 3-4 предложения – Рассказ педагога о выходных. – Обсуждение плана на неделю (какие занятия запланированы, экскурсии, игры, дела и что дети еще хотели бы сделать в течение недели). – Развлекательная игра – Одинаковые подарочки для всех детей (фантик, цветочек и тд.) Традиция: «Сладкий вечер» («Сладкий час») Проводится в среду во время полдника. Во время чаепития ведется непринуждённая дружеская беседа детей с педагогом. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Беседа не планируется заранее и не превращается в образовательное мероприятие. Общекультурные традиции жизни детского сада: – Выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии – Создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду – Показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей. – Организовывать праздники сюрпризы – Проводить муз.концерты, викторины. Традиции - ритуалы – Общегрупповой ритуал утреннего приветствия Доброжелательное отношение к сверстникам формируется у детей, когда взрослый налаживает контакты между ними, создает благоприятные условия для создания эмоциональной связи. Каждое утро начинается с игрового приема «Минутки вхождения в день», помогающего детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня. Н-р.: Дети сидят в кругу, взявшись за руки. Воспитатель:

«Посмотрите в глаза друг другу и молча подарите каждому по очереди свою улыбку. Ведь дружба начинается с улыбки». Звучит музыка.

– **Круг хороших воспоминаний**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

– **День рождения детей**

Эта традиция решает следующие задачи:

- Развивать способность детей к сопереживанию радостных событий
- Вызывать положительные эмоции у детей
- Подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- Создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям.
- Укреплять дружеские отношения детей

Выполняется ряд правил:

- Особое приветствие
- Хоровод «Каравай»
- Украшение кабинки
- Именинный стул
- Compliments имениннику

Стиль жизни группы

Учитывать темп выполнения заданий, приема пищи и т.д.

Уважать предпочтения и привычки ребенка, в той мере, в которой это возможно без вреда для здоровья

Всегда действует запрет на то, что бы обижать или оскорблять ребенка.

Традиционным является проведение:

Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:

- осенний праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, праздник встречи весны.
- Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего возраста предлагаются профессиональные праздники и международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, неделя безопасности, неделя финансовой грамотности, театральная неделя), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбок), (Всемирный

	день спасибо) – социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Кормушка для птиц») Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации	МКУК МДБ МКОУ СОШ №1 им. Г.Г.Малкова МКОУ ДОД ДЮСША МКОУ ДОД ДШИ ОГБУЗ Жигаловская ЦРБ МКОУ ДОД ДДТ МКУК МДК
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации	Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: 1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» 2. Его цель – содействовать становлению ребёнка, как личности 3. Это предполагает решение следующих задач: – Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру – Радости существования (<i>психологическое здоровье</i>) – Формирование начал личности (<i>базис личностной культуры</i>) – Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности – Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности. 4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа МКДОУ д\с №12 «Якорёк» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения). Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

2. Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в
----------------------------	--

образовательной организации.	укладе. Воспитывающая среда включает: совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	– Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). – Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. – Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	– Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. – Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит

	детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. – Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	– Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. – Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. – Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). – Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, чувство удовлетворения от проведенных мероприятий.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сад №12 «Якорёк», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
---	--

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессиональным общностям в ДОО относятся: – педагогический совет; – творческая группа; – психолого-педагогический консилиум. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: – Родительский комитет, – Управляющий совет, – Родительское собрание. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к
---	---

	заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В детском саду №12 «Якорек» обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Формы обеспечения разновозрастного взаимодействия детей – Театрализованные постановки – Проектная деятельность – Участие в акциях ДОО (Книжка для малышей, кормушка для птиц, поздравление и т.д.) – Организация досуга – Участие в игровой деятельности и т.д.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте учреждения, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки).

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, праздничных мероприятий, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и других видах деятельности.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в Детском саду №12 «Якорек» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (театральная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии, совместное конструирование, спортивные развлечения и др.)
- встречи с интересными людьми, разновозрастное взаимодействие детей, с использованием культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание познавательных и творческих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, просмотр театральных постановок детских и профессиональных коллективов, экскурсии и мастер классы социальных партнеров)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления); развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления: проектная деятельность;

- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы РФ, Иркутской области, р.п.Жигалово и Детского сада № 12 «Якорек»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Русская изба»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых комнатах, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых комнатах, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по

порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).
- Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.
- При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности реализации социального партнерства ДОО строятся по следующим направлениям:

- По плану
- По запросу
- В рамках сетевого взаимодействия
- Встречи с интересными людьми

Основные формы реализации социального партнерства:

МКУК МДБ

- Экскурсии
- Тематические досуги по произведениям детских писателей.
- Театрализованные представления
- Общественно-значимые праздники
- Передвижная библиотека
- Встречи с интересными людьми
- Игровые программы

МКОУ СОШ №1 им. Г.Г.Малкова

- Комплектование начальных классов;
- Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- Экскурсии детей в школу.
- Участие в работе ППК.
- Взаимопосещение занятий и уроков

МКОУ ДОД ДЮСША «Сила Сибири»

- Дополнительное образование
- Районная детская спартакиада «Сильный, ловкий смелый»
- Экскурсии

МКОУ ДОД ДШИ

- Дополнительное образование
- Дружеские встречи (концерты, мастер-классы, Дни открытых дверей)
- Экскурсии

ОГБУЗ Жигаловская ЦРБ

- Диспансеризация
- Профилактические осмотры
- Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний
- Встречи с интересными людьми

МКОУ ДОД ДДТ

- Дополнительное образование
- Участие в районных прикладных конкурсах, фестивале «Ленские звездочки»
- Совместные семинары, открытые просмотры, семинар-практикум
- Театрализованные представления
- Встречи с интересными людьми

МКУК МДК

- Дополнительное образование
- Участие в районных конкурсах, фестивале «Мир детства»

- Смотр патриотической песни
- Театрализованные представления

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

- зам зав. по ВМР -1
- воспитатели -10
- инструктор по физической культуре -1
- музыкальный руководитель-1
- педагог психолог -1
- педагог дефектолог-1
- учитель-логопед -1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет
п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: направлена на развитие детей в образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - п. 2.1
- в группе от 3 лет до 4 лет - п.2.1
- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1
- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1
- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1.
- в разновозрастной группе - п.2.1

"Познавательное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - п.2.1
- в группе от 3 лет до 4 лет - п.2.1
- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1
- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1
- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1
- в разновозрастной группе - п.2.1

"Речевое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - п.2.1
- в группе от 3 лет до 4 лет - п.2.1
- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1
- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1
- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - п.2.1
- в группе от 3 лет до 4 лет - п.2.1
- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1
- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1
- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1

"Физического развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - п.2.1
- в группе от 3 лет до 4 лет - п.2.1
- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1
- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1
- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры" представлено в Содержательном разделе в п.2.2

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры" представлено в Содержательном разделе в п.2.2

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры" полностью соответствуют основной части Программы

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Парциальная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации детский сад №12 "Якорёк" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- групповая комната -6
- спортивно-музыкальный зал
- мини-музей «Русская изба»

2) **административные помещения, методический кабинет:**

Кабинет заведующего	Стол компьютерный Стол письменный Шкаф 2 шт Стул 8 шт Компьютер МФУ(принтер, сканер, копир) Телефон Доступ в Интернет
Методический кабинет	Шкаф 4 шт Стулья 10 шт Стол 1 шт Компьютер МФУ (принтер, сканер, копир) УМК

3) **помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):**

Учитель логопед	Стол письменный Стол журнальный Стул Стол детский 4 Стул детский 5 Доска магнитная Зеркало
-----------------	--

	Шкаф Компьютер Принтер УМК
Педагог-дефектолог Педагог-психолог	Стол Стул Стол детский Стул детский 4 Шкаф Компьютер Принтер УМК Интерактивный стол для работы с детьми

3) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Мед кабинет (2 помещения): смотровой кабинет и прививочный кабинет	Шкаф аптечный 2 Шкаф канцелярский 2 Холодильник для хранения вакцины Кушетка Мед стол со стеклянной крышкой – с набором прививочного инструмента – со средствами неотложной помощи Ширма медицинская ростомер весы напольные Умывальная раковина (умывальник) Ведро с педальной крышкой Весы медицинские Тонометр Термометр Жгут Шприцы одноразовые Шпатели одноразовые Кварц тубусный Фонендоскоп
Физкультурно-музыкальный зал	Стол Стул Пианино Детский стул 30шт Гимнастическая скамейка 2 шт Гимнастические палки 20шт Мяч резиновый большой 20 шт Мяч резиновый маленький 20 шт Скакалка 20 шт Обруч большой 10 шт Обруч малый 10 шт Дуги для подлезания 6 шт Дорожка с ребристой поверхностью 1 шт Шнур длинный 2 шт Канат 1 шт Кегли (набор) Конус с отверстиями 6 шт Мат гимнастический 3 шт Стойка с корзиной для метания 1 шт

	Корзины для метания 2 шт Гантели 20 шт Автогородок (обучающие пособия по ПДД) Компьютер Проектор Экран настенный Музыкальный центр Султанчики 20 шт Детские музыкальные инструменты для творческого музицировали: металлофон, деревянные ложки, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, треугольники, маракасы) Ширма, перчаточные игрушки Ленточки Платочки Маски для игр Атрибуты детского народного творчества: костюмы Портреты композиторов (комплект) Костюм Деда Мороза и Снегурочки Плакат «Музыкальные инструменты» 3 шт Картины к муз. произведениям (набор)
--	---

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

На территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок, по количеству групп в ДООУ

Прогулочная площадка для детей от 2 до 3 лет огорожена по периметру невысоким забором.

Остальные площадки по периметру имеют зеленые насаждения.

На площадках есть веранды, горки, качели, песочницы, арки для подлезания и лазания.

Спортивная площадка: шведская стенка, спортивный комплекс для выполнения различных спортивных упражнений.

6) дополнительные помещения

Библиотека	Стеллажи книжные Стол Стул Компьютер Детская художественная литература Учебно-методическая литература Периодические издания
Мини-музей «Русская изба»	Кровать Печь Стол Лавки 2 шт Этажерка Чугунок 3 шт Утюг 3 шт Ухват Щипцы Веретено 2 шт Стиральная доска 2 шт Самовар 1 шт Щипцы 1 шт Кочерга 1 шт Бочка деревянная 1 шт

	Скатерть 1 шт Подушка 1шт Покрывало стеганное 1 шт Набор салфеток Люлька 1 шт Рушник 1 шт Половик тканый 2 шт Лампа керосиновая 1 шт
Экологическая комната:	Шкаф Полка Макеты
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями: – Стенды для родителей – Стенды для сотрудников

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых комнатах ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

п.31 ФОП ДО

При создании предметно - пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок книги
- Уголок настольно-печатных игр
- Выставочный уголок
- Уголок природы
- Уголок двигательной активности
- Игровой уголок (с игрушками)
- Уголки для разных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной)
- Уголок конструирования (модули, крупный конструктор)

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Для каждой групповой комнаты и кабинета имеются паспорта.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- Использование помещений спальни и раздевалки.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
- Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
- Достаивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.
- Создание и обновление предметно-развивающей среды

1. Физическое развитие.

- Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).
- Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.
- Спортивная площадка.
- Медицинский блок.

2. Социально-коммуникативно-развитие

- Уголок именинника
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголки для разных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной)
- Уголок эмоций

3. Познавательное развитие

- Уголок настольно-печатных игр
- Уголки экспериментирования (во всех возрастных группах).
- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Зоны конструирования (во всех возрастных группах).
- Уголки природы (во всех возрастных группах), на первом этаже.
- Мини-музей
- Коридор ДОУ

4. Речевое развитие

- Уголок книги в каждой группе.
- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Логопедический уголок (старшая, подготовительная группа)
- Комната картин

5. Художественно-эстетическое развитие

- Музыкальный зал.
- Мини-музей «Русская изба»

- Уголки творчества во всех возрастных группах.
- Музыкальные уголки во всех возрастных группах.
- Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).
- Костюмерная

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	оборудование
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
5 центр математики	Развитие элементарных математических представлений Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических

	знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую	представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Влажные салфетки Ватные диски Ватные палочки

		Точилки для карандашей Ластик
7. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная символика; Символик Иркутской области и Жигаловского района Фотографии родного края Фотографии достопримечательности поселка Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д. Лепбук Игрушки и пособия отражающие традиции нашего района

—

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в детский сад №12 "Якорёк" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детский сад №12 "Якорёк" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5-6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6-7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режим дня см. в приложении 1

Распорядок дня см в приложении 2

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В детском саду №12 «Якорек» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ФОП.В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательный процесс в детском саду №12 «Якорёк» строится на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства
- рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду №12 «Якорёк»:

- Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
- В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
- Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

- Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в детском саду №12 «Якорёк» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Примерный план реализации Программы воспитания размещен в приложении 4

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане Программы воспитания может изменяться и дополняться. Календарный план разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно.

ЯНВАРЬ

- 9 января Рождественские колядки
- 11 января Всемирный день спасибо
- 15 января День зимующих птиц
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 31 января Международный день Гжели

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 11 марта Масленица
- 21 марта Всемирный день воды
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля День смеха
- 7 апреля День Здоровья
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля Всемирный день Земли,

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая Международный день семьи
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- Последняя неделя мая выпускной

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.
24 июня день летних подвижных игр

ИЮЛЬ

8 июля: День семьи, любви и верности.
16 июля День Нептуна
17 июля Единый день фольклора в России
30 июля Международный день дружбы

АВГУСТ

12 августа: День физкультурника;
14августа Международный день ПДД
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27августа День Российского кино

СЕНТЯБРЬ

1 сентября: День знаний;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
3 неделя Неделя безопасности ПДД
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
25 октября Осень в гости к нам пришла

НОЯБРЬ

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
11 ноября день рождения детского сада
29 ноября Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Синичкин день

ДЕКАБРЬ

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
20 декабря Права ребенка
31 декабря: Новый год.

Кадровое обеспечение

В Детском саду № 12 «Якорек» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе:

- планирование воспитательной деятельности
- повышение квалификации педагогов в сфере воспитания
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Воспитатели:

- организация и реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Музыкальный руководитель: проведение досуга, тематических праздников, разработка сценария. Подбор музыкального сопровождения и т.д.

Инструктор по физической культуре: проведение спортивных мероприятий, флешмобов, разработка сценариев, проведение конкурсов и т.д.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» представлены в Организационном разделе - п.3.3

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» в Организационном разделе - стр.23-29

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» в Организационном разделе - п.3.2

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Реализация Парциальной программы «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры» обеспечивается воспитателем на своей возрастной группе согласно тематическому планированию

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "Образовательная программа ДО детский сад №12 Якорёк», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры»:

Цель Парциальной программы

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Задачами Программы являются:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.
- Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 6

- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
- Количество разновозрастных групп: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество компенсирующих групп: 2

Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО полностью соответствуют основной части

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598). 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня

Режим дня	I мл.группа	II мл. группа	Средняя гр.	Компенсирующая ЗПР	Компенсирующая ТНР	Разновозрастная группа)
Дома						
Подъем, гигиенические процедуры. Сборы в детский сад	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Детский сад						
Прием детей , самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Чтение художественной литературы	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Утреннее приветствие	9.00-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Непосредственно- образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15-10.00	9.15-10.05	9.15-10.20	9.15-9.45	9.15-11.05
Самостоятельная деятельность	9.25.10.00	-	-	-	9.45-10.30	-
Непосредственно- образовательная деятельность	-	-	-	-	10.30.11.00	-

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10-12.10	10.15-12.15	10.25-12.20	11.05-12.30	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.40	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-13.00	12.35-13.10.	12.40-13.10.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.35 (пон., ср.,пятн.)	15.20.15.30. (с.д.)	15.20-15.45 (сд)	15.15.15.45 (пон.)	15.20-16.45 (с.д)
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.35-15.50	15.30-15.50	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность		16.00-16.15 (вт)	16.00-16-25 (пон., ср.)	16. 00-16.25	16.00-16.30 (логочас)	16.00.16.30
Подведение итогов за день	16.00-16.10	16.20-16.30	16.20-16..35	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Самостоятельная деятельность	16.10-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.45.-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00	18.00
Дома						
Прогулка	18-00-19.00	18-00-19.00	18-00-19.00	18-00-19.00	18-00-19.00	18-00-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Спокойные игры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну, сон.	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00

Расписание НОД

I младшая группа					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.15.худ-эстетическое развитие (лепка)	9.15 речевое развитие	9.15 худ-эстетическое развитие (аппликация/конструирование))	9.15 Познавательное развитие (сенсорное)	16.00 худ-эстетическое развитие (рисование)
	15.15 физическое развитие	15.15 худ-эстетическое развитие (музыка)	15.15 физическое развитие	15.15 худ-эстетическое развитие (музыка)	16.00 ознакомление с худ.лит-рой
II младшая группа					
	9.15. худ-эстетическое развитие (лепка) 9.40. ознакомление с худ.лит-рой	9.15 речевое развитие	9.15 познав-ное развитие (ФЭМП)	9.15 физическое развитие 9.45 познав-ное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.15 худ-эстетическое развитие (рисование)
	15.15 худ-эстетическое развитие (музыка)	16.00 худ-эстетическое развитие (аппликация/конструирование))	15.15 худ-эстетическое развитие (музыка)		15.15 физическое развитие
Средняя группа					
	9.15 худ-эстетическое развитие (лепка)	9.15 физическое развитие 9.45 речевое развитие	9.15 познав-ное развитие (ФЭМП) 9.45 худ-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	9.15 ознакомление с худ.лит-рой 9.45 физическое развитие	9.15 познав-ное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.45 худ-эстетическое развитие (рисование)
	16.00 худ-эстетическое развитие (музыка)		16.00 худ-эстетическое развитие (музыка)		
Компенсирующая группа для детей с ЗПР					

I пд	9.15. позн-е развитие (познаю мир) 9.55 художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.15 речевое развитие (лексико-грамматический строй речи) логопед 9.55 физическое развитие (зал)	9.15. позн-е развитие (ФЭМП) 9.55 художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.15. позн-е развитие (обучение грамоте) ст..гр (логопед) 9.55 . позн-е развитие (обучение грамоте) подг.гр (логопед)	9.15. речевое развитие (обучение грамоте) подг.гр. (логопед) 9.55 физическое развитие (зал)
II пд	16.00 худ-эстетическое развитие (лепка)	16.00 худ-эстетическое развитие (аппликация)	16.00 худ-эстетическое развитие (рисование)	16.00 конструирование/ручной труд	16.00 Социальное развитие
Компенсирующая группа для детей с ТНР					
Iпд	9.15 художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.55 позн-е развитие (познаю мир) 10.30. Обучение грамоте подг.гр. (логопед)	9.15 худ-эстетическое развитие (лепка) 9.55 речевое развитие (лексико-грамматический строй речи) логопед 10.30 физическое развитие (зал)	9.15 художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.55 речевое развитие (обучение грамоте (подг. гр)	9.15 познават-е развитие (ФЭМП) 9.55 худ-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	9.15. физическое развитие (зал) 9.55 речевое развитие (обучение грамоте (ст.гр). гр) 10.30 худ-эстетическое (рисование)
	16.00 логочас	16.00 логочас	16.00 логочас	16.00 логочас	16.00 логочас
Разновозрастная группа					
Iпд	9.15 позн-е развитие (познаю мир)	9.15 речевое развитие 9.55 худ-эстетическое развитие (лепка)	9.15 позн-е развитие (ФЭМП) 9.55 констр-е/аппликация	9.15 речевое развитие (обучение грамоте) 9.55 худ-эстетическое развитие (рисование)	9.15 Ознакомление с худ.литературой
IIпд	16.00 ОБЖ/патриотическое воспитание	16.30 художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.30 физическое развитие (зал)	16.00 художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00 физическое развитие (зал)

Перечень учебно-методического комплекса

2-3 ГОДА

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

3-4 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 И.В. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года. Мозаика-синтез Москва, 2021
 Т.Н. Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду» Москва «Просвещение» 2006

4-5 лет

В.В. Гербова «Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет» Москва «Просвещение» 1987
 Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Владос» 2001
 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» (2-7 лет) Мозаика-синтез Москва, 2010
 О.А. Варонкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе» 4-5 лет. ДОО Санкт-Петербург, Детство -Пресс 2018
 Т.И. Гризлик, Л.Е. «Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2007
 Т.И. Гризлик, Г.В. Глушакова. «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2012
 Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Воспитание, образование детей 4-5 лет в детском саду» Москва «Просвещение» 2006
 А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Москва «Просвещение» 2006
 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Д.Н Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

Л.П. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

Т.И. Гризлик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2015

Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

М.Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

М.Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020

М.Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

М.Б Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021

5-6 лет

О.В Дыбина «Ознакомление с предметами и социальной окружением» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы Москва-синтез Москва, 2020

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Москва-синтез Москва, 2020

- «Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект» 5-6 лет. «Издательство «Учитель»
- И.С. Батова «Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами» 5-6 лет. Издательство «Учитель»
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 5-6 лет. Мозаика-синтез Москва, 2021
- Т.Н. Доронова. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду». Москва «Просвещение» 2006
13. Е.В. Соловьева «Планирование работы в детском саду 5-6 лет. Москва «Просвещение» 2012
14. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021
- О.А. Варонкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО» Санкт-Петербург, Детство -Пресс 2018
- О.А. Варонкевич «Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5-6 лет» Санкт-Петербург Детство -Пресс 2020
- 6-7 лет
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальной окружением» 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. От рождения до школы. Москва, Мозаика-синтез, 2021
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6- 7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность детском саду» 6-7 лет. От рождения до школы. Москва-синтез Москва, 2020
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021 (6-7лет)
- Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021
- «Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект» 5-6 лет. «Издательство «Учитель»
- О.А. Варонкевич. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе», Санкт-Петербург Детство -Пресс 2018
- О.А. Воронкевич «Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет»
- Т.Н. Доронова «На пороге к школы» 6-7лет, Москва «Просвещение» 2002
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 лет. От рождения до школы. Мозаика - синтез Москва 2021
- Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2011
- Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2013Э.Я.
- Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет. От рождения до школы. Издательство Мозаика-синтез, Москва 2010
- Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2012

- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет. От рождения до школы.
- Мозаика- синтез Москва, 2010
- Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет». От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации» 5-7 лет. От рождения до школы. Мозаика-синтез Москва, 2021
- М.М. Борисова «Игры и игровые упражнения. Малоподвижные игры». 3-7 лет. Мозаика-синтез Москва, 2021
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2021
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. От рождения до школы. Мозаика- синтез Москва, 2020
- Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет». Москва, Мозаика-синтез, 2021
- Т.В. Цветкова «Учебное издание» Посуда столовая ООО «ИД Сфера Образования»
- Т.В. Цветкова «Учебное издание» Времена года. зима ООО «ИД Сфера Образования»
- Т.В. Цветкова «Учебное издание» Народные промыслы ООО «ИД Сфера Образования»
- А.А. Грабовская «Детям о народном искусстве» Москва «Просвещение» 2002
- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Москва «Просвещение» 2002
- С.В. Конкевич «Мир музыкальных образов» 1 выпуск 6-7 лет Санкт- Петербург Детство-пресс 2018
- С.В. Конкевич «Мир музыкальных образов» 2 выпуск 6-7 лет Санкт- Петербург Детство-пресс 2018
- Светлана Вохринцева «Музыкальные инструменты ударные» 3 года Издательство «Страна фантазий» 2003г
- Светлана Вохринцева «Музыкальные инструменты струнные» 4 года Издательство «Страна фантазий» 2003г
- Светлана Вохринцева «Музыкальные инструменты клавишные и электронные» 4 лет Издательство «Страна фантазий» 2003г
- Светлана Вохринцева «Музыкальные инструменты духовые» 5 лет Издательство «Страна фантазий» 2003г
- Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» Мозаика-Синтез Москва, 2021
- Е.А. Хамраева Комплексный демонстративный материал Русские сказки «Сказки бабушки Матрены» ООО «Просвещение-Союз» 2021 (2 комплекта)
- Плакаты.
1. Состав числа
 2. Геометрические фигуры
 3. Цифры
 4. Природа земли
 5. Как добывают газ?
 6. Земноводные и пресмыкающиеся
 7. Цветы (2 штуки)
 8. Профессии (2 штуки)
 9. Домашние животные
 10. Правила поведения на воде (3 штуки)
 11. Насекомые

12. Фрукты (2штуки)
13. Планеты солнечной системы
14. Кто так говорит?
15. Домашние животные и птицы
16. Транспорт
17. Будь внимателен!
18. Мебель
19. Спорт
20. Дикие животные
21. Посуда
22. Тело человека
23. Правила поведения за столом
24. Игрушки
25. Птицы
26. Продукты питания (2 штуки)
27. Домашние и декоративные птицы
28. Один дома
29. Этикет
30. Хорошие привычки
31. Времена года (2 штуки)
32. Уголок природы
33. Правила поведения на дороге
34. Одежда
35. Смешарики учим цвета и фигуры
36. Деревья России
37. Весна в городе
38. Политическая карта мира
39. Природные явления
40. Хлеб всему голова
41. Комплект картин «Игрушки»
42. Демонстрационные картины занятия детей
43. Демонстрационный и раздаточный материал

Природные зоны : «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», «Растения и животные крайнего севера и тундры», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саваны.

44. Космос.

Наглядный демонстрационный материал:

1. Развивающее лото для дошколят и младших школьников «Числовые цепочки»
2. Познавательная игра – лото «Поиграем, посчитаем»
3. Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов «Наши чувства и эмоции»
4. Методическое пособие для педагогов «Времена года – зима»
5. Методическое пособие для педагогов «Времена года – весна»
6. Методическое пособие для педагогов «Виды транспорта»
7. Методическое пособие для педагогов «Домашние птицы»
8. Методическое пособие для педагогов «Бытовая техника»
9. Методическое пособие для педагогов «Животные Африки»
10. Методическое пособие для педагогов «Обитатели океана»
11. Методическое пособие для педагогов «Хищные птицы»
12. Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов «Народы России и ближнего зарубежья»

13. Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов «Комнатные растения и уход за ними»
14. Наглядно- дидактическое пособие: «Насекомые», «Явления природы», «Овощи», «Фрукты», «Аквариумные рыбки», «Обитатели морей и океанов», «Деревья», «Птицы нашего края», Инструменты, «Музыкальные инструменты», «Посуда Столовая», «Посуда чайная», «Одежда», «Обувь», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Транспорт», «Рыбы морские и пресноводные», «Домашние животные», «Дикие животные», «Грибы, ягоды», «Лесные ягоды», Комнатные растения», «Моя семья, «Чувства и эмоции» и т.д.
15. Игра – лото «Детям о времени»
16. Карточки для занятия в детском саду и дома «Расскажи детям о бытовых приборах»
17. Карточки для занятия в детском саду и дома «Расскажи детям о морских обитателях»
18. Карточки для занятия в детском саду и дома «Расскажи детям об овощах»
19. Карточки для занятия в детском саду и дома «Расскажи детям о космонавтике»
20. Карточки для занятия в детском саду и дома «Расскажи детям о ВОВ»
21. Демонстрационный материал для фронтальных занятии «Животные севера»
22. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»
23. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», «Многозначные слова, «Ставим правильно ударение», «Расскажи сказку» и т.д.

Информационные интернет ресурсы: список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

Информационные интернет ресурсы: список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

Федеральные органы управления образованием Региональные органы управления образованием	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения России: https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Региональные органы управления образованием	https://irkobl.ru/sites/minobr/index.php Министерство образования Иркутской области https://iro38.ru/?ysclid=llp97o9471722358772 Институт развития образования Иркутской области
Муниципальный орган управления образования	http://zhiguo.ucoz.ru/ Управление образования администрации МО "Жигаловский район"
Федеральные образовательные порталы	https://minobrnauki.gov.ru/?amp& Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Образовательные ресурсы для педагогов и родителей	http://nsportal.ru/ - «Наша сеть», социальная сеть работников образования; http://maam.ru/ - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов; публикации в СМИ, методические разработки, конспекты; http://dohcolonoc.ru - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов; http://detsad-kitty.ru – «Детсад», сайт для детей и взрослых; http://pochemu4ka.ru – «Почемучка», сайт для детей и их родителей; http://doshvozrast.ru - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

	http://igrateshka.ru/ - «Игратешка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др. http://festival.1september.ru/ Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения http://doshvoznrast.ru/index.htm Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий. http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. http://www.gallery-projects.com Журнал "Детский сад будущего" Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег http://doshkolnik.ru Журнал "Воспитатель ДОУ" это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad Журнал "Современный детский сад" упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные. http://detsad-journal.narod.ru/ Журнал "Детский сад от А до Я" научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений http://best-ru.net/cache/9988/ Газета "Дошкольное образование" электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября" http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-
--	--

иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> - **Каталог детских сайтов.** В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://playroom.com.ru>. - **Детская игровая комната.** Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://detskiy-mir.net> - **«Детский мир» - Весёлый детский сайт.** Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – **«Сказка для народа - новости мира сказок».** Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.manners.ru> - **«Манеры.Ру».** Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - **Все для детского сада.** Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.skazka.com.ru> – **«Сказка».** На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.tikki.ru/skazki> - **Сказки и детские песенки в MP3.** **Каталог сказок и детских песен,** которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://www.kindereducation.com> – **«Дошколёнок».** Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет)

Календарный план воспитания с учётом особенностей, традиционных событий,
праздников, мероприятий

Календарный план воспитания является единым для детского сада №12 «Якорёк» Педагоги вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответ-ные
Январь	7 января Рождественские колядки	Социальное Духовно-нравственное	Развлечение	Муз рук-ль педагоги
	11 января Всемирный день спасибо	Социальное Духовно-нравственное	Беседа	педагоги
	15 января День Зимующих птиц	Социальное Познавательное	Акция «Покорми птиц»	Педагоги, родители
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Музыкальная композиция, беседа	Муз рук-ль педагоги
	31 января Международный день Гжели	Этико – эстетическое Познавательное Трудовое	Беседа Выставка работ	Педагоги
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Беседа презентация	Педагоги старших дошкольных групп
	8 февраля: День российской науки;	Познавательное	Тематическое занятие	педагоги
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Беседа	Педагоги старших дошкольных групп
	21 февраля: Международный день родного языка;	Социальное познавательное	Викторина	Учитель-логопед Педагог психолог педагоги

	23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Мой папа – защитник очества»	Инструктор по физ.развитию Муз. рук-ль педагоги
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное – духовно нравственное, этико – эстетическое	Праздник «Для любимых мам»	Муз. рук-ль педагоги
	11 марта Масленица	Социальное – духовно нравственное,	Развлечение	Муз. рук-ль педагоги
	21 марта Всемирный день воды	Социальное познавательное	Беседа Экспериментально-исследовательская деятельность	Педагоги
	27 марта: Всемирный день театра.	Социальное – духовно нравственное,	Беседа Театрализованная деятельность	Педагоги
Апрель	1 апреля День смеха	Социальное	Развлечение	Муз. рук-ль педагоги
	7 апреля День Здоровья	Познавательное Физическое оздоровительное	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по физ. раз-ю педагоги
	12 апреля: День космонавтики;	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие по планетам»	Инструктор по физ. раз-ю Муз. рук-ль педагоги
	22 апреля Всемирный день Земли	Социальное познавательное	Развлечение «Земля наш общий дом»	Муз. рук-ль педагоги
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда (30 апреля)	Социальное – духовно нравственное, патриотическое трудовое	Тематическое занятие субботник	Педагоги специалисты
	9 мая: День Победы;	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Патриотический праздник «День Победы» Акция: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Окно Победы» Флаг Победы» Шествие к Обелиску Славы, возложение	Муз-ный рук-ль Педагоги специалисты

			цветов	
	15 мая Международный день семьи	Социальное духовно нравственное, –	Фотовыставка «Моя семья»	Педагоги родители
	19 мая: День детских общественных организаций России;	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Тематическое занятие	педагоги
	Выпускной		Праздник свидания «До детского сад!»	Муз-ный рук-ль Педагоги специалисты
Июнь	1 июня: День защиты детей	Социальное духовно нравственное, –	Развлечение	Муз-ный рук-ль Педагоги
	6 июня: День русского языка;	Социальное духовно нравственное, патриотическое познавательное –	Викторина	Педагоги
	12 июня: День России;	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	флешмоб	Инструктор по физическому развитию педагоги
	22 июня: День памяти и скорби.	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Музыкально-патриотическая композиция «Они сражались за Родину»	муз. рук-ль педагоги
	24 июня День летних подвижных игр	Познавательное Физическое оздоровительное	Спортивное развлечение	Инструктор по физическому развитию педагоги
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Социальное духовно нравственное, –	Экскурсия в парк им. Петра и Февроньи. беседа	педагоги
	16 июля День Нептуна	Познавательное Физическое оздоровительное	Развлечение	педагоги
	17 июля Единый день фольклора в России	Социальное духовно нравственное, этико-эстетическое –	Концерт фольклорной группы «Солнышко»	муз. рук-ль
	30 июля Международный день дружбы	Социальное духовно нравственное, –	Тематическое занятие	педагоги
Август	12 августа: День физкультурника	Физическое оздоровительное	Спортивный праздник	Инструктор по физическому

				развитию педагоги
	14августа Международный день ПДД	Социальное познавательное	Беседа, обучение Автогородок	Инструктор по физическому развитию педагоги
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное духовно – нравственное, патриотическое	Беседа Велогонка	Инструктор по физическому развитию педагоги
	27августа День Российского кино	Социальное духовно – нравственное, патриотическое познавательное	Беседа Просмотр м\ф	педагоги
Сентябрь	1 сентября: День знаний;	Социальное духовно – нравственное,	Тематическое занятие Развлечение	муз. рук-ль педагоги
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Социальное духовно – нравственное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности, учебная тренировка	Педагоги групп старшего дошкольного возраста
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Познавательное	Беседа-игра «Будь грамотным»	Учитель- логопед, Педагог психолог
	3 неделя Неделя безопасности ПДД	Социальное познавательное	Тематическое занятие Настольные игры по ПДД Развлечение «Правилам движения наше уважение»	Инструктор по физическому развитию педагоги
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Познавательное	Праздничный концерт	муз. рук-ль педагоги
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	Социальное духовно – нравственное,	Концерт «Моим любимым», чаепитие	муз. рук-ль педагоги
	4 октября: День защиты животных;	Социальное духовно – нравственное,	Тематическая беседа Фотовыставка «Хвостики и лапки»	Педагоги, родители
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Социальное духовно – нравственное,	Спортивное развлечение «Пусть всегда будет папа!»	Инструктор по физическому развитию педагоги
	25 октября Осень в гости к нам пришла	Познавательное этико-	Развлечение	муз. рук-ль педагоги

		эстетическое		
ноябрь	4 ноября: День народного единства;	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Флешмоб «Вместе мы сила»	Инструктор по физическому развитию педагоги
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Тематическая беседа	Педагоги групп детей старшего дошкольного возраста
	11 ноября день рождения детского сада	Социальное	Развлечение	муз. рук-ль педагоги
	12 ноября Синичкин день	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Тематическая беседа Выставка кормушек	Педагоги родители
	20 ноября Права ребенка	Социальное познавательное	Выставка рисунков Чтение сказок	Педагоги родители
	29 ноября Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Конкурс чтецов «Любимая, милая, нежная»	Учитель-логопед педагог-психолог педагоги
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Тематическая беседа	педагоги
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»	муз. рук-ль педагоги
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Тематическая беседа Акция «Письмо солдату»	Педагоги
	8 декабря: Международный день художника;	Этико-эстетическое познавательное	Тематическая беседа Выставка рисунков «Зимушка зима»	Педагоги
	9 декабря: День Героев Отечества	Социальное духовно нравственное, патриотическое –	Тематическое занятие	Педагоги групп старшего дошкольного возраста

	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Социальное – духовно нравственное, патриотическое	Тематическая беседа «Права ребенка»	Педагоги
	31 декабря: Новый год.	Социальное трудовое Этико-эстетическое	Праздник «Новый год у ворот» Мастерская Деда Мороза (последняя неделя декабря)	муз. рук-ль педагоги, специалисты